

1. Õppekava nimetus

Eesti keele B1-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud täienduskoolitus

2. Õppekavarühm

Võõrkeeled ja -kultuurid

3. Õpiväljundid

- õppija mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- saab kuulamisel aru tuttavate ja teda huvitavate teemade põhisisust ja olulisematest üksikasjadest, raadio- ja telesaadete ning telefonikõnede põhisisust;
- saab lugedes aru sageli esinevatest sõnadest koosnevast või tema töö või huvidega seotud tekstist ning isiklikust kirjast;
- oskab kirjutada lihtsamat seostatud teksti talle tuttavale või huvipakkuvale teemal ning oma kogemusi ja muljeid kirjeldades

4. Õpingute alustamise tingimused

Õppima võetakse õppija kirjaliku sooviavalduse alusel.

Vajalik õppija eesti keele valdamine A2 tasemel.

Keeleoskustase määratakse testi alusel ja vastava õppejõuga vestluse käigus.

5. Õppe kogumaht

Koolituse üldmaht on 260 tundi, sellest 180 tundi kontaktõpet ja 80 iseseisvat tööd.

6. Õppe sisu

Läbivad teemad, alateemad	Keeleline pädevus	Meetod	Tundide arv
Endast ja teistest rääkimine. Mina. Minu pere. Minu asutus ja kolleegid. Inimsuhted. Sõbrad. Sõpruskonnavälised suhted. Sotsiaalsed probleemid. Isikud ja suhted. Internet ja suhted. Peresuhted. Abikaasa kui sõber. Mina. Mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, eelistused. Tugevad ja nõrgad küljed. Haridus.	Tegusõna olevik, lihtminevik, täisminevik. Küsimuste moodustamine, lühendid. Kiri sõbrale (100-110 sõna). Tegusõna olevik ja minevik, viisakusväljendid. Päeva tegevuste kirjeldus	Iseseisev töö. Paaristöö. Rühmatöö. Väitlus. Kuulamis-, lugemis- ja grammatikatestid. Iseseisev töö.	20 + 8 tundi iseseisvat tööd

<p><u>Igapäevane elu, kodu ja kodukoht.</u> Kodu ja kodukoht, selle kirjeldamine, elukoha plussid ja miinused. Minu ja minu pere päev.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Umbisikuline tegumood</p>	<p>Rühmatöö. Rollimäng. Paaristöö. Iseseisev töö. Argumenteerimine. Seisukohtade kaitsmine. Kuulamis-, lugemis- ja lünktestid.</p>	<p>10 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Haridus.</u> Koolielu ja haridustee. Koolitöö, kooliaeg ja õppimine.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Umbisikuline tegumood</p>	<p>Rühmatöö. Rollimäng. Paaristöö. Iseseisev töö.</p>	<p>8+2 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Vaba aeg ja meelelahutus.</u> Vaba aja sisustamise viisid, meelelahutuslikud ja kultuurilised harrastused. Vaba aja veetmise võimalused.</p>	<p>Algustähe ortograafia. Asutuste nimed ja nimetused, pealkirjad, kohanimed. Nimede kirjutus. Infinitiivid.</p>	<p>Väitlus. Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö. Lugemis-, kuulamistestid.</p>	<p>10 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Sisseostud, hinnad.</u> Poodide asukoht ja lahtiolekuaeg. Kaubad ja hinnad, maksmise võimalused. Minu igapäevased ostud.</p>	<p>Infinitiivid. Tegusõnad.</p>	<p>Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Keskkond, kohad, loodus, ilm.</u> Elu linnas ja maapiirkonnas. Loodushoid ja loodussäästlik tarbimine.</p>	<p>Küsimuste esitamine</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Infoühiskond.</u> Infoühiskond ja selle probleemid. Info hankimine. Inimese ja tehnika areng. Turvalisus.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Infinitiiv. Tegusõna pidama. Ees- ja tagasõnad</p>	<p>Projekt. Argumenteerimine ja oma seisukohtade kaitsmine. Lugemis-, kuulamis- ja grammatikatestid.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Elukutse, amet ja töö.</u> Elukutsed ja elukutse valik. Elatise teenimine. Rutiinsed tööülesanded. Minu tööpäev. Juhtumid tööl. Töõjõuturg. Töõtus. Töõkeskkond ja töõtingimused. Suhted kollektiivis.</p>	<p>Tegusõnavormid. Teadete kirjutamine. Sisseütleva käände lühike vorm. Sõnumi /lühikirja (40-50 sõna) koostamine.</p>	<p>Rollimäng. Iseseisev töö. Argumenteerimine. Oma seisukohtade kaitsmine. Nõustumine/mitte nõustumine. Kuulamis-, lugemistestid.</p>	<p>16+ 8 tundi iseseisvat tööd</p>

<u>Tervis ja enesetunne.</u> Tervis ja tervislikud eluviisid. Halvad harjumused. Usk. Haigekassa ja ravikindlustus.	Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis	Iseseisev töö. Paaristöö. Projekt. Väitlus. Kuulamis-, lugemistestid.	16 + 8 tundi iseseisvat tööd
<u>Inimeste suhted ühiskonnas.</u> Minu sõber, sõpruskond, peod ja meeldejäädavad sündmused.	Rektsioon. Erinevused rektsioonis. Lühikokkuvõtte juhtumusest; sündmuse (peo) kirjeldus	Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis-, lugemistestid	12+ 6 tundi iseseisvat tööd
<u>Teenindus.</u> Avalik teenindus. Läheme kauplusesse, kohvikusse, kaubamajja, turule, juuksurisse, pankka jne. Suhtlemine teenindajaga.	Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis.	Iseseisev töö. Paaristöö Kuulamis-, lugemistestid	22+6 tundi iseseisvat tööd
<u>Söök ja jook.</u> Söögi- ja joogikohad, lahtiolekuajad ja asukoht. Söögi ja joogi tellimine, täiendava info küsimine.	Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis	Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis-, lugemistestid	20+10 tundi iseseisvat tööd
<u>Kultuur ja keeled, keelte õppimine.</u> Kultuurisündmused (aeg, koht, pileti hinnad, esinejad). Keeleoskus ja selle arendamine.	Käänded. Tegusõnavormid.	Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.	12+4 tundi iseseisvat tööd
<u>Reisimine, transport, vaatamisväärsused.</u> Reisid ja matkad. Ühistranspordi sõiduplaan, sõidupiletite ostmise. Võõras linnas, tee juhatamine. Vaatamisväärsused. Minu reisielamus.	Käänded. Tegusõnavormid.	Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.	16+ 4 tundi iseseisvat tööd
		Kokku	260 ak/t

7. Õppekeskkonna kirjeldus

Koolitus viiakse läbi Horeca Edu OÜ ruumides aadressiga Parda 6, 3. korrus, Tallinn.

Ruumides on kokku 6 õppeklassi, kokku - 160 m². Õppeklassid on varustatud sülearvuti, dataprojektori, seinatahveli ja kontorimööbliga (riiulid, lauad, toolid).

On olemas paljundusaparaadid - 3 tk, videoprojektor - 1 tk, grafoprojektor - 1 tk, audiomagnetofon - 2 tk, videomagnetofon - 1 tk, sülearvutid - 4 tk.

Õpperuumid vastavad tervisekaitse nõuetele.

8. Õppematerjalide loetelu

Kursuse põhiõpik on "Tere taas", Inga Mangus, Merge Simmul (2015) Tln: Kirjatark.
Kursuse jaoks on koostatud lisamaterjalid.

Kursuse jaoks koostatud materjalide allikate loetelu:

1. <https://www.keeleklikk.ee> "Keeleklikk"
2. <http://www.teretere.eu/>
3. http://www.meis.ee/bw_client_files/lugemik_loeme_koos.pdf
4. http://www.meis.ee/raamatukogu?action=download2&book_id=236
5. <http://www.miksike.ee/>
6. http://web.meis.ee/testest/repository.php?cmd=frameset&ref_id=1
7. <http://kohanemisprogramm.tlu.ee/>
8. <http://www.kutsekeel.ee/eestikeel>
9. <http://www.meis.ee/raamatukogu>
10. <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>; <http://web.meis.ee/testest/>
11. Eesti Keele Sihtasutus 2014 = Eesti keele Põhisõnavara sõnastik, Eesti Keele Instituut
12. EKKR 2007 = Mati Erelt, Tiiu Erelt, Kristiina Ross. Eesti keele käsiraamat. Tallinn: Eesti Keele sihtasutus.
13. Hausenberg jt 2004 = Anu-Reet Hausenberg, Tiina Kikerpill, Maia Rõigas, Ülle Türk. Keeleoskuse mõõtmine. Käsiraamat. 2., parandatud ja täiendatud trükk. Tallinn: TEA kirjastus.
14. Kasik 2007a = Reet Kasik. Sissejuhatus tekstiõpetusse. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.
15. Kerge 2001 = Krista Kerge. Eesti süntaks keeleõppe praktikule: käsiraamat. Tallinn: TEA kirjastus.
16. Kingisepp ja Sõrmus 2000 = Leelo Kingisepp ja Elle Sõrmus. Ülevaade võõrkeeleõppe meetoditest. Tallinn: TEA.
17. Krall ja Sõrmus 2000 = Ingrid Krall ja Elle Sõrmus. Eesti keele grammatika õpetamise võimalusi. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn.
18. Kraut 2000 = Einar Kraut. Eesti keele hääldamine. Käsiraamat harjutuste ja helinäidetega. Tallinn: TEA kirjastus.
19. Kärtner 2000a = Piret Kärtner. Kuulamisõskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
20. Kärtner 2000b = Piret Kärtner. Kirjutamisõskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
21. Kärtner 2000c = Piret Kärtner. Lugemisõskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus. Kärtner
22. 2000d = Piret Kärtner. Kõnelemisõskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
23. Saarso 2000 = Kristi Saarso. Sõnavara õpetamine. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn: TEA kirjastus.
24. Müüja erialane keel. Mare Kitsnik. Tallinn 2010. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.
25. Koka ja kelneri erialane eesti keel. Mare Kitsnik. Tallinn 2010. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.
26. Eksamitestid B1 – tsemele
27. Eesti keele tasemetestid. Aadressil <http://web.meis.ee/testest/>
28. Eesti keele tasemeeksami nõuded. Aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>.

9. Lõpetamise tingimused

Õppekava edukaks läbimiseks peab õppija osalema vähemalt 75% auditoorsetes tundides ja sooritama kõik vajalikud ülesanded ning testid. Õpilaste keeleoskuse arengu hindamisel koolituse käigus lähtutakse 4 protsessihindamise põhimõtetest – võimalikult positiivsetest ilmingutest lähtuv hinnang edasiliikumisele, õpperühma töös osalemisele, initsiatiivile suhtlemissituatsioonide leidmisel keelekeskkonnas, koostöövalmidusele jne. Protsessihindamine toimub õppimise ja harjutamise ning iseseisvate tööde kaudu pidevalt sõnaliste hinnangutena, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustele ja tema õppele püstitatud eesmärkidele. Õpitulemusi hinnatakse kokkuvõtvalt kursuse lõpul keeletasemetesti abil kasutades hindamisel punktiarvestust. Kursuse läbimiseks on vaja saavutada õppekavas nõutud õpitulemused (teadmised ja oskused).

Õppeprotsessi käigus hinnatakse järgmisi osaoskusi:

- Kuuldu mõistmine
- Loetu mõistmine
- Üldine rääkimisoskus
- Üldine kirjutamisoskus

Arvestuslike hinnete saamiseks võetakse kokku erinevate osaoskuste protsessihinded.

Õpilane tõendab teadmiste ja oskuste omandatust kirjalike või praktiliste töödega, suuliste esituste, praktiliste tegevustega.

Koolituse lõpus testib koolitaja õppijate keeletaset ning annab õppijatele tagasisidet edusammude kohta.

Hindamine toimub järgmise skaala järgi:

hinne „5“ (väga hea)	90 – 100% punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „4“ (hea)	70 – 89 % punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „3“ (rahuldav)	50 – 69 % punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „2“ (puudulik)	25 – 49 % punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „1“ (nõrk)	0 – 24 % punktide arvust õigesti sooritatud

Tunnistus väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähemalt 75% õppetundidest ja sooritanud kõik vajalikud ülesanded ning testid.

Tõend koolituses osalemise või selle läbimise kohta väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähem kui 75% õppetundidest või kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid. Tõend väljastatakse vastavalt tundide arvule, kus osaleja osales.

10. Lektorite haridust tõendavad dokumendid

Lektorid: Alar Kask, Tamara Mirskova, Veera Jefremova, Helle Nurk.

Lektorite haridust tõendavad dokumendid on lisatud eraldi failina.

11. Koolitusmetoodika

Eesti keele õpetamine- õppimine tugineb kommunikatiivsele keeleõppemeetodile, st pearõhk on suhtlemisel õppivas keeles. Arendatakse kommunikatiivseid oskusi: kuulamist, kõnelemist, lugemist ja kirjutamist. Eelkõige arendatakse rääkimis- ja kuulamisoskust. Paralleelselt kommunikatiivsete oskuste arendamisega õpetatakse ka keeleteadmisi.

Lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, harjutused, sõnavaramängud, sõnade tööd, grammatikaharjutused, grammatikamängud, oma arvamuse avaldamine, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, pildi kirjeldamine, tekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, lünktekstide täitmine, kirja koostamine, lühietteütused, lausepoolte kokku viimine, erinevad grammatika tekstid.

Erinevad osaoskused nagu lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid omandatakse läbi eluliste ning õpikus kajastatud teemade. Omandatud oskused kinnistatakse praktiliste suhtlusharjutuste ning kõnearendusega, eesmärgiks on arendada jutustamis- ning vestlusoskusi ning isikliku arvamuse väljendamist.

Kõnelemisoskuse arendamine: Olmesuhtlus, probleemülesannete lahendamine, loetud ja kuuldu teksti jutustamine, interpreteerimine, kokkuvõtete tegemine, hinnangute andmine, seisukohtade põhjendamine.

Lugemisoskuse arendamine: Olme-, ametlike, publitsistlike, osaliselt adapteeritud ilukirjanduslike tekstide lugemine, tööülesannete täitmine loetu põhjal.

Kirjutamisoskuse arendamine: Olme-, ametlike ja erateadete ning kirjade kirjutamine, märkmete tegemine loetu, kuuldu ja nähtu põhjal, elulookirjelduste, avalduste, kutsete, õnnitluskaartide, voli- ja seletuskirjade kirjutamine.

Kuulamisoskuste arendamine: Autentse teksti kuulamine lindilt, adekvaatne reageerimine kuuldule, faktide eristamine kuuldu tekstist, tööülesannete täitmine kuuldu põhjal.

Eesti keele koolituses kasutatakse erinevaid aktiivõppe tehnikaid:

- Kriitiline mõtlemine/ diskussioon- õppijate vahel suhtlemine ja suhtlemine õppijate ja lektori vahel ka;
- Paaristöö;
- Rühmatöö;
- Probleemide lahendamine.

Samas oleme planeerinud kasutama kommunikatiivseid meetodeid, mis tähendab, et:

- 1) peamine rõhuasetus on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel;
- 2) õpetuses kasutatakse autentseid tekste;
- 3) õppija tähelepanu juhitakse mitte ainult keelele, vaid ka õppimisele kui protsessile;
- 4) keeleõppe rikastamiseks kasutatakse õppija isiklike kogemusi;
- 5) õpitut püütakse seostada keele kasutamisega ka väljaspool keeletundi.

Õppija on õppetöös aktiivne osaleja. Otstarbekalt koostatud ülesanded sunnivad õppijat keeleoskust rakendama, see motiveerib oma keelevara rikastama ja pakub suhtluskogemusi.

Õppijad hakkavad mõistma, et nad ei õpi keelt keele pärast, vaid kasutavad seda konkreetsete

ülesannete lahendamiseks, et omandada uusi teadmisi. Kommunikatiivne meetod rõhutab interaktiivset õppimist. Oluline on õpitavas keeles suhtlemine. See nõuab keele aktiivset kasutamist nii tunnis kui ka väljaspool tundi, tööd autentsete tekstidega, mille kaudu omandatakse vajalik keelevara. Õppetegevus seostatakse õppijate igapäevaelu kogemustega. Meie eesmärk innustada õpilasi erinevate interaktiivsete tegevuste kaudu oma oskusi ja teadmisi praktikas rakendama.