

1. Õppekava nimetus

Eesti keele A2-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud täienduskoolitus

2. Õppekavarühm

Võõrkeeled ja -kultuurid

3. Õpiväljundid

Õppiija:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- vastab väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.

4. Õpingute alustamise tingimused

Õppima võetakse õppiija kirjaliku sooviavalduse alusel.

Keeleoskustase määratakse testi alusel või vastava õppejõuga vestluse käigus.

5. Õppe kogumaht

Koolituse üldmaht on 200 tundi, sellest 150 tundi kontaktõpet ja 50 iseseisvat tööd.

6. Õppe sisu

Teemad ja alateemad	Keeleline pädevus	Meetod	Tundide arv
<u>Endast ja teistest rääkimine</u> Tere, saame tuttavaks! Kes ma olen, kes me oleme? Kas te räägite eesti keelt? Mis on teie aadress? Mis kell on? Välimus ja iseloom. Haridus ja elukutse, hobid ja huvid. Minu perekond, kodu ja töö.	Arvsõnad ja arvud. Mitu? Mille? Kelle oma? Kui palju? Omadussõnade võrdlusastmed.	Paaristöö. Iseseisev töö. Rühmatöö. Dialogide koostamine. Lünktestid.	16 auditoorset tööd + 6 tundi iseseisvat tööd
<u>Haridus</u> Koolielu ja haridustee. Õppida pole kunagi hilja!	Kus ja millal? Lausemudelid.	Paaristöö. Iseseisev töö. Rühmatöö. Dialogide koostamine.	8 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd

<p><u>Elukutse, amet ja töö</u> Meie tööd ja tegemised. Mida sa täna teed? Kellena te töötate? Kas te otsite tööd? Harjutamine teeb meistriks!</p>	<p>Nimisõna. Küsisõna. Kohakäänded. Infinitiivid.</p>	<p>Töö sõnavaraga. Rühmatöö. Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis- ja lugemistestid.</p>	<p>14 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Teenindus.</u> Läheme kauplusesse, kohvikusse, kaubamajja, sõbrale külla, turule. Paneme riidesse. Riided (rõivad). Käime pangas, postkontoris ja juuksuris.</p>	<p>Kohakäänded. Minema, käima, tulema. Ainsus ja mitmus. Infinitiivid.</p>	<p>Arutelud paaris ja rühmatööna. Rollimäng. Nõustumine/mitte nõustumine. Kuulamis- ja lugemistestid.</p>	<p>8 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Söök ja jook</u> Toiduained. Toitumisharjumused, söögi- ja joogikohad.</p>	<p>Ainsus ja mitmus. Infinitiivid.</p>	<p>Arutelud paaris ja rühmatööna. Rollimäng.</p>	<p>6 auditoorset tööd + 2 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Sisseostud, hinnad.</u> Poodide asukoht ja lahtiolekuaeg. Minu igapäevased ostud.</p>	<p>Ainsus ja mitmus. Infinitiivid.</p>	<p>Arutelud paaris ja rühmatööna. Rollimäng.</p>	<p>4 auditoorset tööd + 2 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Enesetunne, tervis ja heaolu</u> Kuidas tervis on? Apteegis. Mis juhtus? Haigused. Spordiga tegelemine ja spordialad.</p>	<p>Kõneviisid: tingiv, käskiv, kindel. Ainsuse ja mitmuse vormid. Infinitiivid.</p>	<p>Töö sõnavaraga. Rollimäng. Arutelu – poolt ja vastu. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid. Dialoogide koostamine.</p>	<p>14 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Keskkond, kohad, loodus, ilm</u> Kodukoht. Tee juhatamine. Mis ilm täna on? Aastaajad. Käes on kena kevade, kätte jõudnud suvi, sügis tulnud ju, talv on saabunud. Tähtpäevad. ÕLoomad. Linnud. Taimed.</p>	<p>Umbisikuline tegumood. Tegusõna põhivormid. Omadussõnad. Infinitiivid.</p>	<p>Sõnavara. Rühmatöö. Rollimäng. Iseseisev töö. Kuulamis-, lugemis- ja grammatikatestid.</p>	<p>14 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Inimeste suhted ühiskonnas</u> Kirjad ja teated. Inimeste välimus ja</p>	<p>Käänded. Infinitiivid. Küsisõnad. Sidesõnad.</p>	<p>Töö sõnavaraga. Rühmatöö. Rollimäng. Iseseisev töö.</p>	<p>6 auditoorset tööd + 2 tundi iseseisvat tööd</p>

isikuomadused.	Rektsioon.		
<u>Kultuur ja keeled, keelte õppimine</u> Kultuurisündmused (aeg, koht, piletihind, esinejad). Keeleoskus ja selle arendamine.	Käänded. Infinitiivid. Küsisõnad. Sidesõnad. Rektsioon.	Töö sõnavaraga. Rühmatöö. Rollimäng. Iseseisev töö.	14 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd
<u>Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus</u> Huvid, hobid. Vaba aja veetmine. Huvialad. Kultuuri- ja meelelahutusasutused, meelelahutusüritused.	Käänded. Infinitiivid. Küsisõnad. Sidesõnad. Rektsioon.	Töö sõnavaraga. Rühmatöö. Rollimäng. Iseseisev töö. Kuulamis-, lugemis- ja grammatikatestid	14 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd
<u>Igapäevaelu, kodu ja kodukoht</u> Kodu lähiümbrus. Majapidamine ja kodu sisustus. Esemed. Paigad.	Käänded. Infinitiivid. Küsisõnad. Sidesõnad. Rektsioon.	Paaristöö. Dialogide koostamine. Rollimäng. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.	16 auditoorset tööd + 6 tundi iseseisvat tööd
<u>Reisimine, transport, vaatamisväärsused</u> Ühistranspordi sõiduplaan, sõidupiletite ostmine. Võõras linnas, tee juhatamine. Hotellis.	Ees- ja tagasõnad. Asesõnade käänamine. Küsisõnade kordamine. Infinitiivid.	Töö sõnavaraga. Iseseisev töö. Rühmatöö. Argumenteerimine. Rollimäng.	16 auditoorset tööd + 6 tundi iseseisvat tööd
		Kokku	200 ak/t

7. Õppekeskkonna kirjeldus

Koolitus viiakse läbi Horeca Edu OÜ ruumides aadressiga Parda 6, 3. korrus, Tallinn. Ruumides on kokku 6 õppeklassi, kokku - 160 m². Õppeklassid on varustatud sülearvuti, dataprojektori, seinatahveli ja kontorimööbliga (riiulid, lauad, toolid).

On olemas paljundusaparaadid - 3 tk, videoprojektor - 1 tk, grafoprojektor - 1 tk, audiomagnetofon - 2 tk, videomagnetofon - 1 tk, sülearvutid - 4 tk.

Õpperuumid vastavad tervisekaitse nõuetele.

8. Õppematerjalide loetelu

Kursuse põhiõpik on "Tere jälle", Inga Mangus, Merge Simmul (2012) Tln: Puškini instituut. Kursuse jaoks on koostatud lisamaterjalid.

Kursuse jaoks koostatud materjalide allikate loetelu:

1. <https://www.keeleklikk.ee>

2. <http://www.teretere.eu/>

3. http://www.meis.ee/bw_client_files/lugemik_loeme_koos.pdf

4. http://www.meis.ee/raamatukogu?action=download2&book_id=236
5. <http://www.miksike.ee/>
6. http://web.meis.ee/testest/repository.php?cmd=frameset&ref_id=1
7. <http://kohanemisprogramm.tlu.ee/>
8. <http://www.kutsekeel.ee/eestikeel>
9. <http://www.meis.ee/raamatukogu>
10. <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>; <http://web.meis.ee/testest/>
11. Eesti Keele Sihtasutus 2014 = Eesti keele Põhisõnavara sõnastik, Eesti Keele Instituut
12. EKKR 2007 = Mati Ereht, Tiit Ereht, Kristiina Ross. Eesti keele käsiraamat. Tallinn: Eesti Keele sihtasutus.
13. Hausenberg jt 2004 = Anu-Reet Hausenberg, Tiina Kikerpill, Maia Rõigas, Ülle Türk. Keeleoskuse mõõtmine. Käsiraamat. 2., parandatud ja täiendatud trükk. Tallinn: TEA kirjastus.
14. Kasik 2007a = Reet Kasik. Sissejuhatus tekstiõpetusse. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.
15. Kerge 2001 = Krista Kerge. Eesti süntaks keeleõppe praktikule: käsiraamat. Tallinn: TEA kirjastus.
16. Kingisepp ja Sõrmus 2000 = Leelo Kingisepp ja Elle Sõrmus. Ülevaade võõrkeeleõppe meetoditest. Tallinn: TEA.
17. Krall ja Sõrmus 2000 = Ingrid Krall ja Elle Sõrmus. Eesti keele grammatika õpetamise võimalusi. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn.
18. Kraut 2000 = Einar Kraut. Eesti keele hääldamine. Käsiraamat harjutuste ja helinäidetega. Tallinn: TEA kirjastus.
19. Kärtner 2000a = Piret Kärtner. Kuulamisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
20. Kärtner 2000b = Piret Kärtner. Kirjutamisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
21. Kärtner 2000c = Piret Kärtner. Lugemisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus. Kärtner
22. 2000d = Piret Kärtner. Kõnelemisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
23. Saarso 2000 = Kristi Saarso. Sõnavara õpetamine. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn: TEA kirjastus.
24. Eksamitestid A2 – tsemele
25. Eesti keele tasemetestid. Aadressil <http://web.meis.ee/testest/>
26. Eesti keele tasemeeksami nõuded. Aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>.

9. Lõpetamise tingimused

Õppekava edukaks läbimiseks peab õppija osalema vähemalt 75% auditoorsetes tundides ja sooritama kõik vajalikud ülesanded ning testid. Õpilaste keeleoskuse arengu hindamisel koolituse käigus lähtutakse 4 protsessihindamise põhimõtetest – võimalikult positiivsetest ilmingutest lähtuv hinnang edasiliikumisele, õpperühma töös osalemisele, initsiatiivile suhtlemissituatsioonide leidmisel keelekeskkonnas, koostöövalmidusele jne. Protsessihindamine toimub õppimise ja harjutamise ning iseseisvate tööde kaudu pidevalt sõnaliste hinnangutena, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustele ja tema õppele püstitatud eesmärkidele. Õpitulemusi hinnatakse kokkuvõtvalt kursuse lõpul keeletasemetesti abil kasutades hindamisel punktiarvestust. Kursuse läbimiseks on vaja saavutada õppekavas nõutud õpitulemused (teadmised ja oskused).

Õppeprotsessi käigus hinnatakse järgmisi osaoskusi:

- Kuuldu mõistmine
- Loetu mõistmine
- Üldine rääkimisoskus
- Üldine kirjutamisoskus

Arvestuslike hinnete saamiseks võetakse kokku erinevate osaoskuste protsessihinded.

Õpilane tõendab teadmiste ja oskuste omandatust kirjalike või praktiliste töödega, suuliste esituste, praktiliste tegevustega.

Koolituse lõpus testib koolitaja õppijate keeletaset ning annab õppijatele tagasisidet edusammude kohta.

Hindamine toimub järgmise skaala järgi:

hinne „5“ (väga hea)	90 – 100% punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „4“ (hea)	70 – 89 % punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „3“ (rahuldav)	50 – 69 % punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „2“ (puudulik)	25 – 49 % punktide arvust õigesti sooritatud
hinne „1“ (nõrk)	0 – 24 % punktide arvust õigesti sooritatud

Tunnistus väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähemalt 75% õppetundidest ja sooritanud kõik vajalikud ülesanded ning testid.

Tõend koolituses osalemise või selle läbimise kohta väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähem kui 75% õppetundidest või kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid. Tõend väljastatakse vastavalt tundide arvule, kus osaleja osales.

10. Lektorite haridust tõendavad dokumendid

Lektorid: Alar Kask, Tamara Mirskova, Veera Jefremova, Helle Nurk.

Lektorite haridust tõendavad dokumendid ja kogemust tõendavad dokumendid on lisatud eraldi failina.

11. Koolitusmetoodika

Eesti keele õpetamine- õppimine tugineb kommunikatiivsele keeleõppemeetodile, st peaarõhk on suhtlemisel õppivas keeles. Arendatakse kommunikatiivseid oskusi: kuulamist, kõnelemist, lugemist ja kirjutamist. Eelkõige arendatakse rääkimis- ja kuulamisoskust. Paralleelselt kommunikatiivsete oskuste arendamisega õpetatakse ka keeleteadmisi.

Häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, pealkirjastamine ka plaani koostamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuste lugemine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaraharjutused, sõnavaramängud, sõnade tööd, grammatikaharjutused, grammatikamängud, oma arvamuse avaldamine, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, pildi kirjeldamine, lühitekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, häälimise järgi kirjutamine, ärakiri ja lünktekstide

täitmine, lihtsama kirja koostamine eeskju järgi, lühietteütused, lausepoolte kokku viimine, hindede teksti lugemine, erinevad grammatika tekstid.

Erinevad osaoskused nagu lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid omandatakse läbi eluliste ning õpikus kajastatud teemade. Omandatud oskused kinnistatakse praktiliste suhtlusharjutuste ning kõnearendusega, eesmärgiks on arendada jutustamis- ning vestlusoskusi ning isikliku arvamuse väljendamist.

Kõnelemisoskuse arendamine: Olmesuhtlus, probleemülesannete lahendamine, loetud ja kuulud teksti jutustamine, interpreteerimine, kokkuvõtete tegemine, hinnangute andmine, seisukohtade põhjendamine.

Lugemisoskuse arendamine: Olme-, ametlike, publitsistlike, osaliselt adapteeritud ilukirjanduslike tekstide lugemine, tööülesannete täitmine loetu põhjal, lugemistehnika viimistlemine.

Kirjutamisoskuse arendamine: Olme-, ametlike ja erateadete ning kirjade kirjutamine, märkmete tegemine loetu, kuuldu ja nähtu põhjal, elulookirjelduste, avalduste, kutsete, õnnitluskaartide, voli- ja seletuskirjade kirjutamine.

Kuulamisoskuste arendamine: Autentse teksti kuulamine lindilt, adekvaatne reageerimine kuuldule, faktide eristamine kuulud tekstist, tööülesannete täitmine kuuldu põhjal.

Eesti keele koolituses kasutatakse erinevaid aktiivõppe tehnikaid:

- Kriitiline mõtlemine/ diskussioon- õppijate vahel suhtlemine ja suhtlemine õppijate ja lektori vahel ka;
- Paaristöö;
- Rühmatöö;
- Probleemide lahendamine.

Samas oleme planeerinud kasutama kommunikatiivseid meetodeid, mis tähendab, et:

- 1) peamine rõhuasetus on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel;
- 2) õpetuses kasutatakse autentseid tekste;
- 3) õppija tähelepanu juhitakse mitte ainult keelele, vaid ka õppimisele kui protsessile;
- 4) keeleõppe rikastamiseks kasutatakse õppija isiklike kogemusi;
- 5) õpitud püütakse seostada keele kasutamisega ka väljaspool keeletundi.

Õppija on õppetöös aktiivne osaleja. Otstarbekalt koostatud ülesanded sunnivad õppijat keeleoskust rakendama, see motiveerib oma keelevara rikastama ja pakub suhtlus kogemusi.

Õppijad hakkavad mõistma, et nad ei õpi keelt keele pärast, vaid kasutavad seda konkreetsete ülesannete lahendamiseks, et omandada uusi teadmisi. Kommunikatiivne meetod rõhutab interaktiivset õppimist. Oluline on õpitavas keeles suhtlemine. See nõuab keele aktiivset kasutamist nii tunnis kui ka väljaspool tundi, tööd autentsete tekstidega, mille kaudu omandatakse vajalik keelevara. Õppetegevus seostatakse õppijate igapäevaelu kogemustega. Meie eesmärk innustada õpilasi erinevate interaktiivsete tegevuste kaudu oma oskusi ja teadmisi praktikas rakendama.